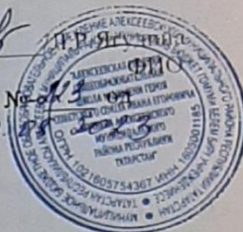


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Н.Л.Лукина
ФИО
Протокол № 1
от 19.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МБОУ Алексеевская
СОШ № 2
А.Р.Абдулгалиева
ФИО
от 21.08.2023

«Утверждено»
Директор МБОУ
Алексеевская СОШ № 2
И.Р.Якушев
ФИО
Приказ № 21
от 22.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Функциональная грамотность»
(естественно- научной направленности)

в 5 «Б», 5 «В» классах
Банничиной Светланы Леонидовны,
учителя биологии

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«22» авг. 2023г.

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в соответствии с Положением о рабочих программах МКОУ Хаапалампинской ООШ, на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов/ Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с

многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Из 6 направлений оцениваемых PISA в своих мониторингах с 2021 года в данной программе будет рассмотрено 4 модуля: креативное мышление, финансовая грамотность, математическая грамотность и глобальные компетенции.

Цель программы:

развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Формы работы: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Содержание программы курса.

Программа рассчитана на 1 год обучения (5 класс), включает 1 модуль (естественнонаучная направленность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 1 час в неделю, общее количество часов-34

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Тематическое планирование.

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Дата
1	Введение в курс «Функциональная грамотность»		1		56 -08.09.23 5В-07.09.23
2	Науки изучающие природу.		1		56-15.09.23 5В-14.09.23
3	Из истории науки		1		56-22.09.23 5В-21.09.23
4	Роль живого в природе		1		56-29.09.23 5В-28.09.23
5	Значение биологических знаний в жизни человека.		1		56-06.09.23 5В-05.10.23
6	Фенологические наблюдения за изменениями, происходящими в жизни растений осенью			1	56-13.10.23 5В-12.10.23
7	Особенности биологического эксперимента.			1	56-20.10.23 5В-19.10.23
8	Уровни организации организмов.		1		56-27.10.23 5В-26.10.23
9	Оборудование для биологических исследований.			1	56-10.11.23 5В-09.11.23
10	Наука цитология.		1		56-17.11.23 5В-16.11.23
11	Взаимосвязь работы систем органов.		1		56-24.11.23 5В-23.11.23
12	Принципы родства и его использование в биологических исследованиях.		1		56-01.12.23 5В-30.11.23
13	Роль растений в природе и жизни человека.		1		56-08.12.23 5В-07.12.23
14	Роль животных в природе и жизни		1		56-15.12.23 5В-14.12.23

	человека.				
15	Роль грибов в природе и жизни человека.		1		56-22.12.23 5В-21.12.23
16	Роль бактерий в природе и жизни человека.		1		56-29.12.23 5В-28.12.23
17	Значение вирусов.		1		56-12.01.24 5В-11.01.24
18	Чем условия отличаются от ресурсов среды.		1		56-19.01.24 5В-11.01.24
19	Какие приспособления к обитанию в водной среде есть у живых организмов.		1		56-26.01.24 5В-18.01.24
20	Какие приспособления к обитанию в наземно-воздушной среде есть у живых организмов.		1		56-02.02.24 5В-25.01.24
21	Какие приспособления к обитанию в почвенной среде есть у живых организмов.		1		56-09.02.24 5В-01.02.24
22	Паразитизм.		1		56-16.02.24 5В-08.02.24
23	Фотопериодизм.			1	56-23.02.24 5В-15.02.24
24	Миграция животных.		1		56-01.03.24 5В-22.02.24
25	Пищевые связи.			1	56-15.03.24 5В-29.04.24
26	Пищевые цепи.			1	56-22.03.24 5В-07.03.24
27	Пищевые сети.			1	56-05.04.24 5В-14.03.24
28	Влияние деятельности		1		56-12.04.24 5В-21.03.24

	человека на природные сообщества.				
29	Экологические проблемы биосферы.		1		56-19.04.24 5В-04.04.24
30	Как сохранить природу.		1		56-26.04.24 5В-11.04.24
31	Природоохранные мероприятия.		1		56-03.05.24 5В-18.04.24
32	Охраняемые территории		1		56-10.05.24 5В-25.04.24
33	Охраняемые территории Татарстана.		1		56-17.05.24 5В-02.05.24
34	Охраняемые территории Алексеевского района		1		56-24.05.24 5В-16.05.24
		34	27	7	

Ожидаемые результаты.

Личностные

будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные

обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;

- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

Литература.

1. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Результаты международного исследования PISA 2015 (краткий отчет на русском языке). Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html
6. Функциональная грамотность – императив времени / Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/funktsionalnaya>
7. Что в заданиях PISA-математика мешает российским школьникам их выполнять: результаты экспериментальных исследований / Ю. Тюменева, Е. Александрова, М. Гончарова и др. / Презентация к докладу [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fioco.ru/Media/Default/Presentations/>